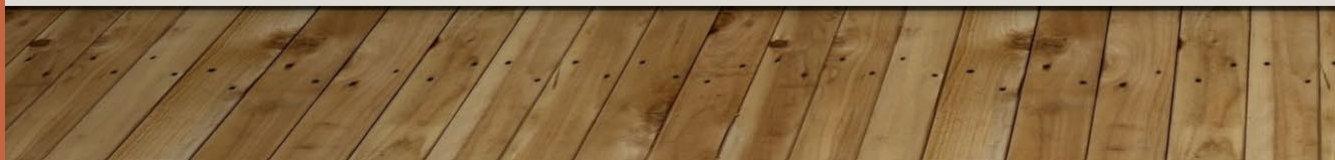


Witamy w IX LO. Zaczynamy od zaufania.

Spotkanie dyrektora z rodzicami klas
pierwszych

rok szkolny 2026/2027



Po czterech latach chcemy, by absolwent IX LO...

01

**myślał
samodzielnie**

Potrafił pytać, sprawdzać i
wyciągać własne wnioski.

02

**znał swoje
mocne strony**

Umiął wybierać cele i
świadomie budować dalszą
drogę.

03

**potrafił
współpracować**

Słuchał innych, brał
odpowiedzialność za zespół i
relacje.

04

**brał
odpowiedzialność**

Wiedział, że wolność oznacza
również konsekwencje decyzji.

Wysokie wymagania nie wykluczają dobrych relacji.

Ambicja rozwija wtedy, gdy uczeń zna cel, rozumie informację zwrotną i wie, że może poprosić o pomoc.

01 jasne cele

02 informacja
zwrotna

03 wsparcie na
czas

04 ambicja bez
lęku

Uczeń stopniowo przejmuje ster.

Rolą szkoły i rodziców jest wspierać — ale nie wyręczać.



Coraz mniej kontroli. Coraz więcej zaufania opartego na odpowiedzialności.



Rozmawiamy wcześnie — zanim trudność urośnie.

Dobra współpraca nie zaczyna się od eskalacji. Zaczyna się od spokojnego nazwania problemu.

01 **najpierw rozmowa**

Uczeń, rodzic i szkoła opisują fakty oraz potrzebę.

02 **potem wspólne rozpoznanie**

Sprawdzamy kontekst i szukamy rozwiązania adekwatnego do sytuacji.

03 **na końcu konkretne wsparcie**

Ustalamy kolejny krok, odpowiedzialność i moment powrotu do rozmowy.

Szukamy rozwiązania, nie winnego.

KOMUNIKACJA

Dziennik elektroniczny

Poczta e-mail

Strona internetowa

Media społecznościowe

KOMUNIKACJA

Nauczyciel

Wychowawca

Psycholog/pedagog/rzecznik praw ucznia

Dyrektor

Technologia ma służyć uczeniu się,
nie nim rządzić.

TELEFON / AI

Na lekcji

skupienie

Nauczyciel może wymagać odłożenia urządzenia, gdy przeszkadza ono w pracy.

Na przerwie

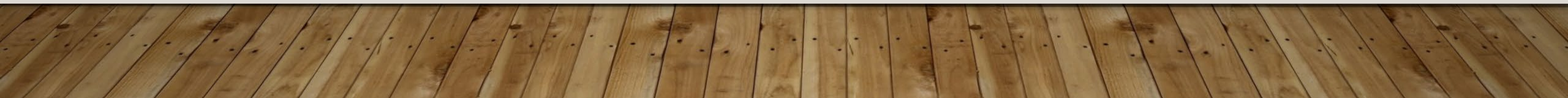
relacje

Dajemy miejsce na rozmowę, ruch i rzeczywisty kontakt z innymi.

Z narzędziami AI

krytycznie i
uczciwie

Technologia ma wspierać myślenie — nie zastępować go ani ukrywać autorstwa.





Wspólnota powstaje w działaniu.

Nie tylko uczymy się obok siebie. Poznajemy się, współpracujemy i realizujemy własne pomysły.

POZNAJEMY SIĘ

integracja i codzienne relacje

WSPÓŁPRACUJEMY

**projekty, wydarzenia, pomoc
wzajemna**

TWORZYM Y

**inicjatywy uczniowskie i
odpowiedzialność za wspólne
miejsce**

Najbliższy tydzień ma pomóc klasom naprawdę się poznać.

INTEGRACJA

klas pierwszych

w przyszłym tygodniu

To pierwsza okazja, by zbudować relacje, poczucie bezpieczeństwa i tożsamość klasy.

KIERMASZ PODRĘCZNIKÓW

pon. 7.09 + śr. 9.09

podczas dwóch przerw obiadowych

Zakup i sprzedaż odbywają się bezpośrednio między uczniami.

Pogoda dopisuje: dziedziniec • pada: zadaszony łącznik przy wejściu

Na dobry początek umawiamy się na trzy rzeczy.

01 SZKOŁA

**jasne zasady,
wymagania i
wsparcie**

Będziemy mówić wprost, czego oczekujemy — i reagować, kiedy uczeń potrzebuje pomocy.

02 UCZEŃ

**obecność,
zaangażowanie
i odpowiedzialność**

Młody człowiek jest podmiotem: ma wpływ, ale także bierze odpowiedzialność za swoje decyzje.

03 RODZICE

**zaufanie, kontakt
i wspieranie
samodzielności**

Rozmawiamy wcześniej, szanujemy rolę i pomagamy uczniowi rozwiązywać problemy, nie wyręczając go.

Partnerstwo działa wtedy, gdy każda strona zna swoją rolę.



**Klasy: 1C, 1D, 2A (rozszerzenie)
1G, 2F (podstawa)**

Bez Stopni z Pasją

II edycja programu ·

Matematyka ·

Rok szkolny 2026/2027

Cele i główna zasada

Uczenie się bez presji stopni

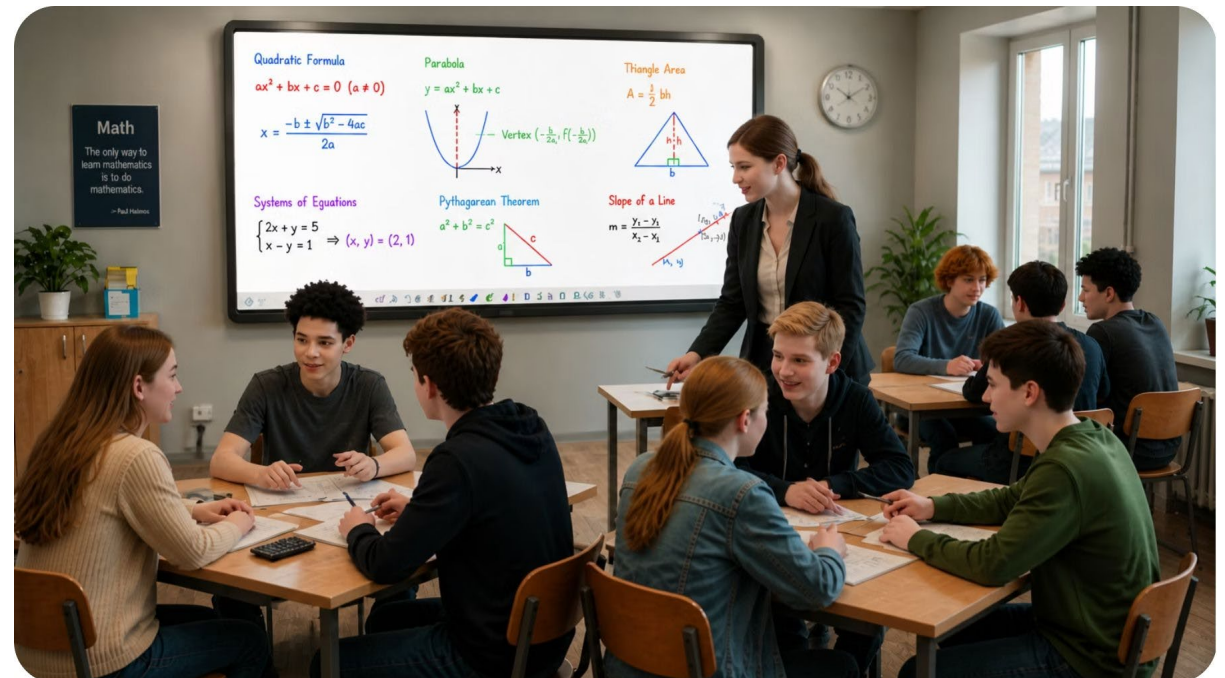
Bieżące sprawdzanie wiedzy nie prowadzi do wystawienia oceny.

Indywidualizacja i odpowiedzialność

Uczeń rozwija kompetencje i odpowiedzialność za własny proces nauki.

Błąd jako element nauki

Próby bez konsekwencji stopniowej – ograniczenie stresu oceniania.



Monitorowanie i informacja zwrotna

 **Oceny tylko z prac klasowych po każdym zrealizowanym dziale**



Ciągłe monitorowanie

Wejściówki, wyjściówki i analiza błędów mają charakter diagnostyczny, nie stopniowy.



Informacja zwrotna

Krótką i konkretną odpowiedź na pytania: co potrafię, czego nie i co dalej.



Karta Postępów

Elektroniczna karta w Teams/OneNote dostępna dla ucznia i rodzica.

FUNKCJE

Ornaczenia:
K – wymagania konieczne; P – wymagania podstawowe; D – wymagania dopełniające; R – wymagania rozszerzające; W – wymagania wykraczające

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Osiągnięcia ucznia				
		Poziom wymagań				
		K	P	D	R	W
1. Pojęcie funkcji	stosuje pojęcia: funkcja, argument, dziedzina, wartość funkcji, miejsce zerowe funkcji					
	rozpoznaje wśród danych przyporządkowań te, które opisują funkcję					
	opisuje funkcję różnymi sposobami: za pomocą grafu, tabeli, opisu słownego, wzoru					
	podaje miejsca zerowe funkcji					
	odczytuje wartość funkcji dla danego argumentu					
	odczytuje argumenty, dla których funkcja przyjmuje określoną wartość					
2. Wykres funkcji	posługuje się pojęciem wykresu funkcji					
	szkicuje wykres funkcji opisanej słownie, tabelą lub grafem w podanej dziedzinie					
	szkicuje wykres funkcji określonej nieskomplikowanym wzorem w podanej dziedzinie					
	szkicuje wykres funkcji określonej różnymi wzorami w różnych przedziałach					
	sprawdza, czy dany punkt należy do wykresu funkcji					
	rozpoznaje, czy dana krzywa jest wykresem funkcji					
3. Monotoniczność funkcji	stosuje pojęcie funkcji monotonicznej (rosnącej, malejącej, stałej, nierosnącej, niemalejącej)					

Role

Uczeń

Bierze odpowiedzialność za własny proces uczenia się.

Korzysta z informacji zwrotnej, analizuje błędy, ponownie wykazuje opanowanie materiału.

Nauczyciel

Planuje proces dydaktyczny, monitoruje postępy, kieruje, udziela wsparcia.

Rodzic

Ma stały dostęp do informacji o postępach, mocnych stronach i kierunku dalszej pracy. Jest spokojny :)



Co mówią uczniowie?

Co Twoim zdaniem było największą zaletą projektu „Bez stopni z pasją”?

„Największą zaletą był brak stresu i nauka we własnym tempie.”

„Mniejsza presja i przyjemniejsza nauka.”

„Podobały się wejściówki i wyjściówki, lecz było ich za mało.”

„Nie było presji na oceny, a i tak musieliśmy się wszystkiego nauczyć.”

„Nie czułem presji rówieśniczej i chciałbym więcej wejściówek i wyjściówek.”





Co mówią uczniowie?

Jak jednym zdaniem opisałybyś/opisałabyś projekt „Bez stopni z pasją”?

"Projekt niweluje stres i przyjemniej się uczy."

"Uczysz się matematyki we własnym tempie i bez stresu."

"Projekt stworzony z myślą o uczniach."

"Uczysz się dla siebie, bez strachu przed złą oceną."

"Ciekawy projekt, ale wciąż polecam uważać na lekcjach."

"Więcej swobody i szans na poprawę wiedzy bez stresu."

Sapere aude.

Miej odwagę myśleć samodzielnie.

Wspólnie tworzymy szkołę, do której chce się przychodzić
i w której chce się rozwijać.